ASTIALDI BILTZARRA 2025

ASTIALDI SAREAren begirada / 2. Dokumentua

Astialdi hezigarriak zer eginkizun du gaur egun Bizkaiko, Gipuzkoako eta Arabako auzo- eta udalerri-komunitateen eraikuntzan?

Astialdi hezigarria tresna oso indartsu eta berritzailea da euskal komunitatea, auzo- eta tokiko komunitateak (loturak, balioak eta erantzukidetasuna) eraikitzeko, eta haurren, nerabeen, gazteen eta familien eskubideetan aurrera egiteko. Administrazio publikoen eta gizarte-eragileen sareko lana sendotuz

ASTIALDI BILTZARRA 2025. AISIALDI HEZIGARRIA AUZOKO, UDALERRIKO ETA HERRIALDEKO KOMUNITATEAN.

EAEko auzo, herri eta udalerrietan sare komunitarioak antolatzea haurren, nerabeen eta gazteen eskubideen alde: ongizatea, hezkuntza, zaintza eta parte-hartzea.

1. Ikastetxeek, guraso-elkarteek, aisialdi-zerbitzuek, gizarte-zentroek, zerbitzu espezializatuek, kirol- eta kultura-zentroek, haurren, nerabeen, gazteen, berdintasunaren, hezkuntzaren eta kulturaren arloko udal-sailek, osasun- zerbitzuek, elkarteek eta hirugarren sektore sozialeko erakundeek eragile, zerbitzu eta proiektuen mapa komunitario bat osatzen dute —kasu batzuetan besteetan baino zabalagoa edo konplexuagoa— auzoko edo udalerriko komunitate bakoitzean.

2. Haur eta nerabeei, gazteei eta hezkuntzari buruzko euskal legeek, planek eta politika-esparruek eragileen erronkak eta ibilbideak zehazten dituzte. Haurren, nerabeen eta gazteen eskubideei dagokienez. Zaintza. Ongizatea. Hezkuntza. Prebentzioa. Sustapena. Babesa. Parte-hartzea.

3. Anitz, askotarikoak eta konplexuak izaten dira auzoko, herriko eta udalerriko komunitatearen erronkak, herri-erronkak.

4. Haurren, nerabeen, gazteen eta familien erronkei hobeto erantzuteko, orokorki, eta baliagarriagoak diren erantzun pertsonalizatuak emanez, ezinbestekoa da eragile komunitarioek (zerbitzu publikoek eta gizarte-ekimenekoek) gehiago eta hobeto lan egitea, sarean eta elkarlanean. Egin dezagun apustu EAE-KO AUZO ETA UDALERRIETAN SARE KOMUNITARIOAK ERATU DAITEZEN HAURREN, NERABEEN ETA GAZTEEN ESKUBIDEEN ALDE: ONGIZATEA, HEZKUNTZA, ZAINTZA ETA PARTE-HARTZEA. Tresna aurreratu, sendo eta askotarikoak, komunitate bakoitzean, alderdi hauei erantzuteko eta irtenbidea aurkitzeko:

    - Inklusioa, ekitatea, babesa, laguntza, kalitatezko hezkuntza, ongizatea, eskubideak eta zaintzak bermatzea haur, gaztetxo eta gazte guztiei eta komunitatean bizi diren eta bizikide diren pertsona guztiei.

    - Esku-hartzeen erdigunean jartzea haur, gazte eta familia bakoitzaren premiak, zailtasunak, aukerak, bizi-unea eta inguruabar pertsonalak. Elkar ezagutzea. Elkar aintzatestea. Elkar balioestea. Geure artean nabarmentzea. Elkarri lotzea. Geure artean konektatzea. Elkarrekin komunikatzea.

    - Haur, nerabe, gazte eta familien errealitatea hobeto ezagutzea, komunitateko gizarte-, kultura- eta hezkuntza-beharrak aztertzea, eta garapen eta aurrerapenen jarraipena eta ebaluazioa egitea. Planifikatzea. Antolatzea. Orientatzea. Egituratzea. Planeatzea. Neurtzea. Ebaluatzea. Prestatzea.

    - Lehentasunak identifikatzea eta trebetasunez, adimenez eta tresna berritzaileekin bideratzea.

    - Haur, nerabe eta gazteen behar orokor eta pertsonalizatuei arduraz erantzutea.

    - Sakontasunez eta aurrejuzgurik gabe kudeatzea gizarte-, kultura-, hezkuntza-, ekonomia- eta teknologia-testuingurua, bai eta haren determinatzaileak, mehatxuak, joerak, aukerak, erronkak eta zailtasunak ere.

    - Programak eta jarduketak koherentziaz eta arduraz uztartzea.

    - Zerbitzu eta baliabideen mapan bikoiztasunak, gainjartzeak eta eraginkortasunik ezak saihestea.

- Jardunbideak berrasieratzea eta zalantzan jartzea, esparru eta planteamendu eguneratuko ikuspegi, formatu eta gako sendoagoak, jasangarriagoak eta egokiagoak berreraikitzeko.

- Zerbitzuen diseinuan, garapenean eta ebaluazioan lehentasunez sustatzea haur, nerabe, gazte eta familien parte-hartzea. Parte hartzeko espazioak eta prozesuak sortzea.

- Ahuleziak, mehatxuak, arriskuak, indarguneak, aukerak eta lehentasunak identifikatzea eta partekatzea.

- Bitarteko aurreratuak erabiltzea: tresnak, adierazleak, eta abar.

- Egindako inbertsio publikoaren gizarte-ekarpenak neurtzea, eta arazoei heltzeko modu berriei erantzuten dieten inbertsio berriak babestea.

- Eragileak trebatzea, behar diren gaitasun eta ezagutzei dagokienez.

- Herritarrak inplikatzea, haur, nerabe eta gazteen eskubideen babesean erantzukide izan daitezen.

- Familien eskumenak aktibatzea, haur, nerabe eta gazteei laguntza eta babesa eskaintzeko.

5. Premiazkoa da urratsak egitea EAE-KO AUZO ETA UDALERRIETAN SARE KOMUNITARIOAK ezartzeko HAURREN, NERABEEN ETA GAZTEEN ESKUBIDEEN ALDE: ONGIZATEA, HEZKUNTZA, ZAINTZA ETA PARTE-HARTZEA. Sare horiek anbizioz bateratu eta antolatuko dituzte egin beharreko esku-hartzeak, eta elkarrekin konektatuko dituzte eragileak, elkarrizketa eta lankidetza ziurtatzeko ibilbide hauen inguruan:

   - Eragileen komunikaziorako eta lankidetzarako guneak.
   - Plan estrategikoa / jarduketa-zuzendaria.
   - Urteko jarduketa-planak.
   - Urteko eta tarteko ebaluazioak.
   - Adierazle-sistema, jarraipena.
   - Diagnostikoak.
   - Azterketa- eta orientazio-dokumentuak.
   - Haur, nerabe eta gazteek parte hartzeko programa.
   - Herritarrek parte hartzeko programa.
   - Zuzendaritza-talde bakarra / sarearen motorra.
   - ...

6. "Motor komunitarioa" duten SARE KOMUNITARIOAK, euskal komunitateko auzo, herri eta udalerrietan loturak, balioak eta erantzukidetasuna sustatzen dituztenak.

7. Garrantzitsua da udalek, aldundiek eta Eusko Jaurlaritzak HAURREN, NERABEEN ETAGAZTEEN ESKUBIDEEN ALDEKO SARE KOMUNITARIOEN eraketa bultzatzea eta hauspotzea AUZO, HERRI ETA UDALERRIETAN. Horretarako, metodologia eta prozesuak sostengatzeko baliabide pertsonal eta materialen hornidura erraztuko dute, finantzaketa-tresna egokien bidez. Garrantzitsua da SARE KOMUNITARIO horiek sustatzen dituen eta konektibitatea, kapilaritatea, komunikazioa eta lankidetza bultzatzen dituen euskal sistema bat egituratzea (politikak, eragileak, baliabideak, zerbitzuak, eta abar).

8. Garrantzitsua da, haurren eta nerabeen eskubideei erantzute aldera, izateko, egoteko eta esku hartzeko modu horren oinarrian dauden gaitasunak eta balioak indartzea, eta parametro eta gako horiei eustea. Hori dela eta, ikaskuntzak eta berrikuntza bideratzen dituzten prestakuntza- eta ezagutza-ekintzak garatu behar dira. Komeni da inplikatutako eragileek, administrazio publikoek eta hirugarren sektore sozialak beren planetan, ibilbide-orrietan eta agendetan txertatzea ekintza horiek.

9. Euskal unibertsitateek, lanbide-heziketako zentroek eta ezagutzaren eta berrikuntzaren eragileek zeregin garrantzitsua dute; izan ere, SARE KOMUNITARIOAK kontzeptualizatzen, antolatzen, egituratzen eta sistematizatzen lagunduko duten ekintzak, baliabideak eta zerbitzuak eskaintzen dituzte.

10. Eragileen komunitateek haurren, nerabeen eta gazteen eskubideen alde lan egiten dute EAEko auzo eta udalerrietan, haurren eta nerabeen ongizatea, hezkuntza, zaintza eta parte-hartzea bermatze aldera, familiekin eta gizarte osoarekin lankidetzan, eta tresna eta teknologia egokienak erabiliz. Bide horretan, printzipioak eta zutabeak ardazten, sinergiak bermatzen, norabideak zehazten eta ibilbideak ezartzen dituzte.

ASTIALDI BILTZARRA 2025

ASTIALDI SAREAren begirada / Documento 2

¿Cuál es el papel del ocio educativo hoy en la construcción de las comunidades de barrio y municipio de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba?

"El ocio educativo es un instrumento muy potente e innovador para construir la comunidad vasca, las comunidades de barrio y locales (vínculos, valores y corresponsabilidad) y avanzar en los derechos de la infancia, adolescencia, juventud y familias. Fortaleciendo el trabajo en Red de las administraciones públicas y agentes sociales".

ASTIALDI BILTZARRA 2025. OCIO EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD DE BARRIO, MUNICIPIO Y PAÍS.

Articular redes comunitarias para los derechos de la infancia, adolescencia y juventud en los barrios, pueblos y municipios de la CAE: bienestar, educación, cuidados y participación.

1. Los centros educativos, las Ampas, los servicios de ocio, los centros sociales, los servicios especializados, los centros deportivos y culturales, los departamentos municipales de infancia, adolescencia, juventud, igualdad, educación, cultura, los servicios de salud, las asociaciones, las entidades del Tercer Sector Social... conforman un mapa comunitario de agentes, servicios y proyectos más o menos amplio y complejo en cada comunidad de barrio o municipio.

2. Las leyes vascas de infancia y adolescencia, juventud y educación, los planes, los marcos de políticas, sitúan los retos y las rutas para la diversidad de agentes . En clave de derechos de la infancia, adolescencia y juventud. Cuidados. Bienestar. Educación. Prevención. Promoción. Protección. Participación.

3. Son múltiples, diversos y complejos los desafíos en cada comunidad de barrio, pueblo, municipio, los retos de País.

4. Para responder mejor a los desafios de la infancia, adolescencia, juventud y familias, de manera general, y con respuestas personalizadas más útiles, los agentes comunitarios (servicios públicos y de iniciativa social) están obligados a trabajar en red de manera cooperativa, más y mejor. Apostemos por REDES COMUNITARIAS PARA LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN LOS BARRIOS Y MUNICIPIOS DE LA CAE: BIENESTAR, EDUCACIÓN, CUIDADOS Y PARTICIPACIÓN. Herramientas avanzadas y sólidas, diversas, en cada una de las comunidades, que responden y resuelven:

- Asegurar inclusión, equidad, apoyo, acompañamiento, educación de calidad, bienestar, derechos,cuidados,... al conjunto de la población infantil, juvenil y joven, y a cada una de las personas que habitan y conviven en la comunidad.

- Situar en el centro de las intervenciones las necesidades, dificultades y oportunidades, el momento vital y circunstancias personales de cada niño y niña, chico y chica, persona joven, familia. Conocernos. Reconocernos. Valorarnos. Significarnos. Vincularnos. Conectarnos. Comunicarnos.

- Conocer mejor la realidad de la infancia, adolescencia, juventud y familias, analizar las necesidades sociales, culturales, educativas de la comunidad, realizar seguimiento y evaluación de los desarrollos y avances. Planificar. Organizar. Orientar. Estructurar. Planear. Medir. Evaluar. Formar.

- Identificar las prioridades y pilotarlas con soltura, inteligencia e instrumental innovador.

- Responder con solvencia a las necesidades generales y personalizadas de la infancia, adolescencia y juventud.

- Manejar con profundidad y amplitud de mirada el contexto social, cultural, educativo, económico, tecnológico..., sus determinantes, amenazas, tendencias, oportunidades, retos, dificultades...

- Ensamblar en clave de coherencia y solvencia unos y otros programas y actuaciones.

- Evitar duplicidades, solapamientos e ineficiencias en el mapa de servicios y recursos.

- Resetear las prácticas, cuestionándolas, para reconstruir enfoques, formatos, claves, con enmarques y planteamientos actualizados, más solidos, sostenibles y adecuados.
- Potenciar de manera priorizada la participación de la infancia, adolescencia, juventud y familias en el diseño, desarrollos y evaluación de los servicios. Generar espacios y procesos para la participación.
- Identificar y compartir las debilidades, amenazas, riesgos, fortalezas, oportunidades, prioridades…
- Manejar instrumental avanzado: herramientas, indicadores,…
- Medir las contribuciones sociales de la inversión publica realizada y sostener nuevas inversiones que responden a nuevos abordajes.
- Capacitar a los agentes en relación a las competencias y conocimientos que se requieren.
- Implicar a la ciudadanía, para ser corresponsable en pro de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud.
- Activar las competencias de las familias para el acompañamiento y apoyo a la infancia, adolescencia y juventud.

5. Es urgente avanzar implementando REDES COMUNITARIAS PARA LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN LOS BARRIOS Y MUNICIPIOS DE LA CAE: BIENESTAR, EDUCACIÓN, CUIDADOS Y PARTICIPACIÓN que con ambición aúnen y ordenen las intervenciones a realizar, conectando a los agentes para asegurar el diálogo y la cooperación en torno a diferentes rutas:

- Espacios para la comunicación y la cooperación de los agentes.
- Plan estratégico / director de actuación.
- Planes anuales de actuación.
- Evaluaciones anuales e intermedias.
- Sistema de indicadores, seguimiento.
- Diagnósticos.
- Documentos de análisis y orientación.
- Programa de participación de la infancia, adolescencia y juventud.
- Programa de participación de la ciudadanía.
- Equipo único de dirección / motor de la red.
- …

6. REDES COMUNITARIAS con “motor comunitario” que potencian los vínculos, los valores, y la corresponsabilidad en los barrios, pueblos y municipios de la comunidad vasca.

7. Es importante que los Ayuntamientos, Diputaciones y Gobierno Vasco impulsen y faciliten la creación de REDES COMUNITARIAS PARA LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN LOS BARRIOS, PUEBLOS Y MUNICIPIOS. Facilitando recursos personales y materiales que sostengan la metodología y los procesos, con instrumentos de financiación adecuados. Y estructurar un sistema vasco que potencia estas REDES COMUNITARIAS y que genera conectividad y capilaridad, comunicación, cooperación: políticas, agentes, recursos, servicios…

8. Es importante fortalecer las competencias y valores que sostienen esta manera de ser, estar e intervenir para responder a los derechos de la infancia y adolescencia, con estos parámetros y en estas claves, y por ello la necesidad de desarrollar acciones formativas y para el conocimiento, que canalicen aprendizajes e innovación. Parece conveniente que los agentes implicados, las administraciones públicas, el Tercer Sector Social, incorporen a sus planes, hojas de ruta y agendas, también estas acciones.

9. Las Universidades Vascas, los centros de formación profesional y los agentes del conocimiento y la innovación juegan un papel relevante aportando acciones, recursos y servicios que contribuyan a la conceptualización, articulación, estructuración y sistematización de las REDES COMUNITARIAS.

10. Ser comunidad de agentes, para los derechos de la infancia, adolescencia y juventud, en los barrios y municipios de la CAE, con el fin de garantizar bienestar, educación, cuidados y participación de la infancia y la adolescencia, con las familias y la sociedad en su conjunto, mediante el instrumental y tecnología más adecuada, focaliza, marca los principios y los pilares, asegura las sinergias, determina las rutas y confecciona los itinerarios.